



IZBIRNI PREDMETI

9. razred devetletke

šolsko leto 2022/23

KAZALO

| | |
|--|----|
| SPOŠTOVANI STARŠI ! | 3 |
| ENOLETNI PREDMETI | 4 |
| ASTRONOMIJA..... | 5 |
| RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA..... | 6 |
| ČEBELARSTVO..... | 7 |
| OKOLJSKA VZGOJA | 7 |
| SODOBNA PRIPRAVA HRANE | 8 |
| NAČI PREHRANJEVANJA | 8 |
| IZBRANI ŠPORT | 9 |
| RASTLINE IN ČLOVEK | 11 |
| ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU..... | 12 |
| OBDELAVA GRADIV – LES..... | 13 |
| ANSAMBELSKA IGRA | 14 |
| INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE | 15 |
| ŠOLSKO NOVINARSTVO | 16 |
| TURISTIČNA VZGOJA | 17 |
| RETORIKA..... | 18 |
| TRILETNI PREDMETI (lahko tudi krajši) | 19 |
| LIKOVNO SNOVANJE III..... | 20 |
| NEMŠČINA | 21 |
| ŠPANŠČINA | 22 |

Spoštovani starši !

Za lažjo odločitev smo za vašega otroka in za vas pripravili kratko predstavitev obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2022/23.

Odločitev seveda izberete skupaj z otrokom, pomembno pa je, da otrok ve, zakaj se odloča za določen izbirni predmet. Prisluhnite otroku, upoštevajte njegove interese in področja, kjer so njegove sposobnosti višje kot drugje. Namen izbirnih predmetov je razvijati otrokova močna področja, pri katerih bodo nova spoznanja ter poti do le-teh otroka resnično veselila.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši, predmeti niso več vezani na družboslovno ali naravoslovno področje.

Oblikovanje skupin za izvajanje izbirnih predmetov

Izbirni predmeti so eno, dve ali tri-letni. Učenec lahko vsako leto zamenja izbirni predmet. V isti skupini so tako lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Pouk dve ali tri-letnega programa je mogoče izjemoma izvajati tudi v kombinirani obliki.

Za predmete, ki so enoletni, se učenci lahko odločijo le enkrat (npr. izbrani šport, astronomija...-učenec ga lahko obiskuje le eno leto). Nekateri enoletni predmeti so vezani le na en razred (npr. retorika v 9. razredu). Pri triletnih predmetih pa se lahko odločite za prvo leto, naslednje leto pa predmet opustite in si izberete drugega. Pri triletnih predmetih ločimo tiste, v katere se učenec vključuje postopno (npr. najprej nemščina I, naslednje leto nemščina II), pri drugih pa se lahko vključi učenec v drugo leto izvajanja predmeta (npr. direkten vstop v likovno snovanje II brez predhodnega obiskovanja likovnega snovanja I).

Učenci bodo naslednje šolsko leto lahko izbirali med naslednjimi izbirnimi predmeti:

enoletni predmeti

| |
|--|
| ➤ Astronomija - zvezde in vesolje (Anja ERJAVEC) |
| ➤ računalništvo – računalniška omrežja (Klemen PREBIL) |
| ➤ obdelava gradiv – les (Nevenka DUŠAK) |
| ➤ sodobna priprava hrane (Špela GAVRILOV) |
| ➤ načini prehranjevanja (Špela GAVRILOV) |
| ➤ šport za sprostitev (Jure KOZJEK) |
| ➤ rastline in človek (Romana DVORŠAK) |
| ➤ organizmi v naravnem in umetnem okolju (Romana DVORŠAK) |
| ➤ okoljska vzgoja (Srečo HALER) |
| ➤ ansambelska igra (Marko HORVAT) |
| ➤ šolsko novinarstvo (Nina FERJANČIČ) |
| ➤ informacijsko opismenjevanje (Nina FERJANČIČ) |
| ➤ turistična vzgoja (Irena BARAGA) |
| ➤ retorika (učitelj slovenščine) |

triletni predmeti

| |
|------------------------------------|
| ➤ likovno snovanje (Jelka FLIS) |
| ➤ španščina (Milanka CELIČ) |
| ➤ nemščina (Milanka CELIČ) |
| ➤ španščina (Milanka CELIČ) |

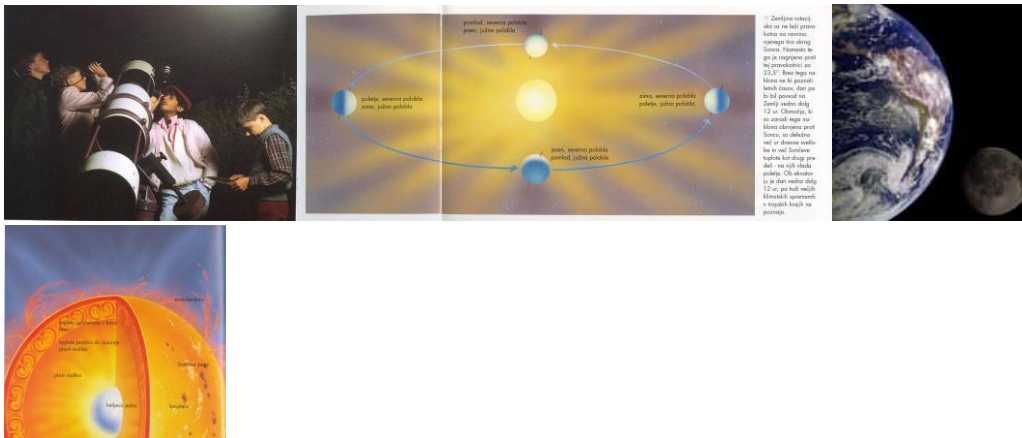
➤ ASTRONOMIJA (Zvezde in vesolje)

Predmet astronomija se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto in sicer v:

- 7. razredu (Sonce, Luna, Zemlja)
- 8. razredu (Daljnogledi in planeti-Osončje)
- 9. razredu (Zvezde in vesolje)

Učenec lahko izbere vse tri sklope ali pa samo dva oziroma enega. V 7. razredu učenci pri pouku načrtujejo preprosta opazovanja, razvijajo logično mišljenje s pripravo na opazovanja, analizo pridobljenih ugotovitev, razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja, ... V zvezi s tem primerjajo Sonce, Luno in Zemljo, eksperimentirajo z modeli, opazujejo z daljnogledom in teleskopom Sonce (sončne pege, ...), Luno (morja in kraterje, ...), spoznavajo kroženje Lune okrog Zemlje (Lunine mene, ...), na travniku eksperimentirajo in izračunavajo hitrost kroženja Zemlje. Preko eksperimentiranja z modeli ugotavljajo, zakaj imamo letne čase itd. Pri tem uporabljajo tudi osebne računalnike v šolski računalniški učilnici (interaktivne animacije, internet), ogledajo si kakšno video kaseto (poleti na Luno, Nekaj o Soncu-zakaj je znotraj Sonca temperatura 14 milijonov stopinj Celzija, itd.).

Za predmet, ki poteka eno uro na teden, potrebujejo samo zvezek in geotrikotnik.



Mentorica: Anja Erjavec

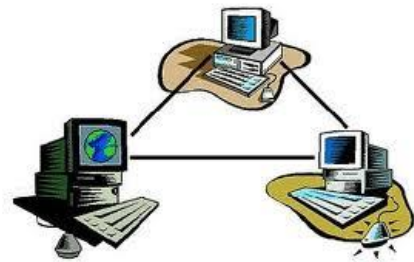
➤ RAČUNALNIŠTVO (Računalniška omrežja)

Računalništvo je razdeljeno v tri sklope:

- I. UREJANJE BESEDIL – v prvem letu izobraževanj, torej v 7. razredu;
- II. MULTIMEDIJA - v drugem letu izobraževanja, oziroma v 8. razredu in
- III. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA - v tretjem letu izobraževanja.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalniška omrežja predstavljajo tretji sklop izbirnega predmeta Računalništvo. Pri tem izbirnem predmetu je pozornost usmerjena predvsem v spoznavanje interneta, njegovo zgradbo, storitve in načine iskanja podatkov. Z delom v omrežju spoznajo pojem informacije – njeno vlogo, težo in pomen, ki ga ima pravilna informiranost v današnjem svetu.



Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom:

- izdelajo spletno stran – ob tem spoznavajo načine izdelave ter pristop k snovanju;
- spletno stran postavijo na spletni strežnik in se ob tem učijo dela na oddaljenih računalnikih;
- učijo se iskanja informacij z uporabo iskalnikov;
- učijo se računalniškega programiranja;
- učijo se uporabe elektronskih virov;
- delajo z elektronsko pošto;
- komunicirajo preko interneta.

Mentor: Klemen Prebil

➤ ČEBELARSTVO

Čebelarstvo je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 8. in 9. razreda.

Cilji predmeta:

- ◆ spoznajo značilnosti življenja čebel kot posebne življenjske vrste,
- ◆ poglobijo spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej,
- ◆ trdneje povežejo teorijo s vsakdanjim življenjem,
- ◆ privzgojijo čut do ohranjanja naravne in kulturne dediščine,
- ◆ spoznajo terenske metode dela.

Predmet je namenjen učencem, ki jih zanima narava in vloga čebel v njej.

Mentor: Srečo Haler

➤ OKOLJSKA VZGOJA

Je enoletni izbirni predmet, ki ni vezan na razred.

Obravnavali bomo biotsko pestrost, kjer bomo preko teoretičnih in praktičnih vsebin spoznavali pomen pojma biotske pestrosti in njen pomen za kvaliteto življenja.

Spoznavali bomo, kako ohraniti pestrost kljub vse večjim zahtevam razvoja in vpliva naraščanja človeštva. Obiskali bomo različne ekosisteme v okolici, kjer bomo analizirali velikost in ohranjenost biotske pestrosti ter človeški vpliv.

Ogledali si bomo različne vrste rabe okolja v bližnji okolici in analizirali njihov vpliv na kvaliteto človeškega bivanja in siromašenja biotske pestrosti.

Mentor: Srečo Haler



➤ SODOBNA PRIPRAVA HRANE

- ❖ Učenci ga izberejo v 7., 8. ali 9. razredu in vsebuje veliko praktičnega dela v gospodinjski učilnici.
- ❖ Obseg ur: 35 (32)
- ❖ Splošni cilji:
Učenci:
 - se učijo o prehrani z vidika zagotavljanja, varovanja in ohranjanja zdravja;
 - se učijo o pomenu varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave;
 - nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva;
 - poglobljajo znanja v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
 - razvijajo individualno ustvarjalnost.

Mentorica: Špela Gavrilov

➤ NAČINI PREHRANJEVANJA

- ❖ Učenci ga izberejo v 7., 8. ali 9. razredu in vsebuje veliko praktičnega dela v gospodinjski učilnici.
- ❖ Obseg ur: 35 (32)
- ❖ Splošni cilji:
Učenci:
 - se učijo o prehrani z vidika zagotavljanja, varovanja in ohranjanja zdravja;
 - se učijo o pomenu zdrave prehrane ter načina priprave le te;
 - se spoznajo z načini prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih;
 - se seznanijo s prehrano v posebnih razmerah;
 - nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva;
 - poglobljajo znanja v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
 - razvijajo individualno ustvarjalnost.

Mentorica : Špela Gavrilov

➤ IZBRANI ŠPORT

Pri področju izbrani šport imamo naslednje operativne cilje:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne cilje,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja,
- nagraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- spoznati določena pravila izbranega športa,
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- povezovati različna znanja drugih predmetov z izbranim športom (fizika, biologija, etika in družba...),
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

Na naši šoli bomo v tem sklopu ponudili **nogomet**.

Pri nogometu bo poudarek na izpopolnjevanju osnovnih tehničnih elementov: podaja, strel na gol, obramba ter na učenju zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov.

- igralne različice 2 : 2 in 3 : 3 na različnih velikostih igrišč na majhne gole ter igra 4 : 4 in 5:5 na skrajšanem ali normalnem igrišču.

Operativni cilji in vsebine:

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti:

- razvijati gibalne (predvsem moč, koordinacija gibanja, hitrost, gibljivost,) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

Osvajanje in izpopolnjevanje novih športnih znanj:

- spopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše priložnosti dejavnosti.

Seznanjanje s:

- pomenom redne športne vadbe in primerne prehrane na zdravje in dobro počutje,
- spoznavanjem primerne prehrane ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov,
- razumevanjem odzivanja organizma na napor.

Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja:

- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe

Praktične in teoretične vsebine:

- splošna kondicijska priprava (vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti)
- atletika (vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov, fartlek, dolgotrajnejši tek v naravi)
- košarka (izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, igra 3:3, 4:4 in 5:5)
- nogomet (izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, igra 5:5 do 7:7 na mala vrata)

mentor: Jure Kozjek





▶ RASTLINE IN ČLOVEK

Človekovo življenje je že od pradavnine povezano z rastlinskim svetom, pravzaprav je od rastlin odvisno. Čeprav so rastline za površnega opazovalca manj zanimive kot živali (se ne gibljejo, ne oglašajo ipd.), pa je vendar svet rastlin izjemno zanimiv. Zanimivosti bomo odkrivali z natančnim opazovanjem – tudi mikroskopiranjem.

Zaradi povezanosti rastlin s človekom, so se izoblikovali tudi številni poklici (vrtnar, cvetličar, farmacevt, gozdar, agronom, kuhar), katere bomo pri tem predmetu podrobneje predstavili.

IZ VSEBINE

Pri izbirnem predmetu Rastline in človek boš spoznal-a naslednje vsebine:

- ✿ uporabnost rastlin,
- ✿ rastline v človekovi prehrani,
- ✿ zdravilne rastline,
- ✿ domače in tuje začimbnice,
- ✿ ogrožene in zavarovane vrste,
- ✿ okrasne rastline,
- ✿ poklici, povezani z rastlinami.

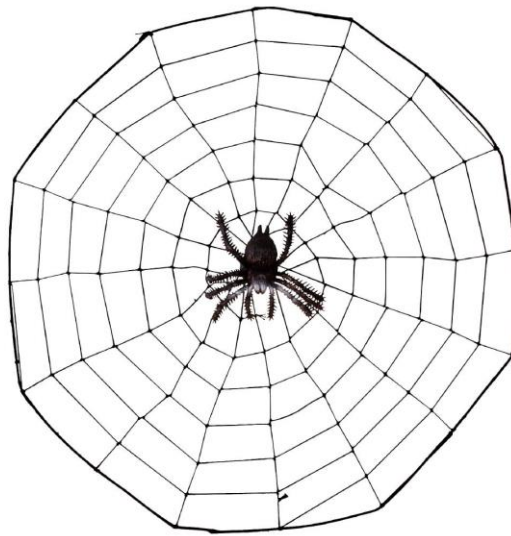
SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- ✿ spoznal-a boš pomen rastlin v našem življenju in oblikoval-a pozitiven odnos do njih,
- ✿ spoznal-a boš kako pomembno je varovanje rastlin v njihovem življenjskem okolju,
- ✿ spoznal-a boš različne rastline in njihovo ogroženost,
- ✿ spoznal-a boš poklice, ki so povezani z rastlinami,
- ✿ razvijal-a boš pozitiven odnos do živega sveta in odgovorno ravnal-a z živimi bitji.

Veseli me, če se boš odločil-a pridobiti več znanja in izkušenj o RASTLINAH IN NJIHOVEM POMENU ZA ČLOVEKA ter poglobiti in nadgraditi znanje, ki ga že imaš. Zagotavljam ti, da bodo ure, ki jih bomo preživeli skupaj prijetne in koristne.

Mentorica : Romana Dvoršak

➤ ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU



Učenci spoznavajo spreminjanje rastlin skozi letni čas, kako pajek plete mrežo, kam pikapolonice odlagajo jajčeca, kako se razmnožujejo metulji, kaj se dogaja v mlakah, gozdnih tleh,...in še marsikaj .

Namen predmeta je učence aktivno vključiti v delo. Naučili naj bi se odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - domačimi živalmi (ljubljenčki) in rastlinami. Živa bitja, ki jih vzamemo v oskrbo, so popolnoma odvisna od nas in zato smo zanje pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.

Za uresničevanje ciljev bo predmet zajemal nekaj terenskega dela in vivaristike, podprtega z laboratorijskim delom (mikroskopiranjem) in dela s slikovnimi ključi.

Predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju je eden od treh izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet biologija. Je enoletni predmet, učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Mentorica: Romana Dvoršak

➤ **OBDELAVA GRADIV – LES**
(tehnika in tehnologija)



Izberejo učenci: 7., 8. in 9. razreda
Število ur: 35 ur; 2 uri vsake štirinajst dni

Predmet lahko obiskujejo učenci eno, dve ali vsa tri leta.
Vsebinsko program povezujejo izdelki iz lesa in tehnološka dokumentacija, katere lahko vse naredijo in opravijo v šoli.

Učenci pri predmetu obdelave gradiv les:

- ✚ načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv;
- ✚ izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- ✚ pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke;
- ✚ ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj;
- ✚ merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki;
- ✚ spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv;
- ✚ iščejo podobnosti in razlike med orodji;
- ✚ izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- ✚ se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje;
- ✚ spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- ✚ odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela;
- ✚ spoznajo poklice v industriji in obrti;
- ✚ spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.

Učitelj spodbuja nastanek takšnih izdelkov, ki so uporabni, ali zabavni, ali obogatijo mladostnikovo okolje. Pomembno je tudi, da so izdelki zasnovani tako, da omogočajo nadgradnjo, izboljšanje funkcionalnosti, dodelavo likovne podobe. Ocene se pridobijo preko izdelkov in tehnološke dokumentacije. Predvsem pa težimo k temu, da izdelki nastanejo po zamislih učencev ali na podlagi izbranega skupnega projektnega dela.

Mentorica: Nevenka Dušak

❖ ANSAMBELSKA IGRA



Število ur: 35 ur letno, ena ura tedensko

Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu šolski orkester otroci uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo, zato je učitelj zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali najlepše skladbe od baroka do današnjih dni (Bach, Mozart, jazz, pop, rock ...). Skladbice lahko otroci tudi sami predlagajo in prinesejo. Metode dela pri ansambelski igri (šolski orkester) omogočajo hitre dosežke, vsak učenec je vseskozi aktiven, igra na določen inštrument ali ga zamenja, tisti učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, se bodo zlahka vključili v skupinsko muziciranje in se naučili tudi drugih inštrumentov. Učenci bodo pri tem predmetu glasbo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo

Materialni pogoji

Obiskovanje Šolskega orkestra ne prinaša nikakršnih finančnih ali materialnih obveznosti. Glasbila so na voljo v šoli (Orffov inštrumentarij: ksilofoni, metalofoni, ..., ritmični inštrumenti, kitara, klavir, kljunasta flavta...). Kdor ima svoje glasbilo ali se ga uči, ga lahko prinese, saj bo lahko igral tudi nanj.

Učni cilji

- Učenci ustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno – instrumentalne vsebine,
- razvijajo si glasbene sposobnosti in izvajalske spretnosti,
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah,
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke,
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost, za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke,
- učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.

Načini ocenjevanja

Dosežki ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov dejavnosti. V ospredju ocenjevanja je odnos do skupinskega dela in odgovornost do končnega izdelka.

Mentor: Marko Horvat

❖ INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE

Z izbirnim predmetom Informacijsko opismenjevanje želimo učence opremljati s spretnostmi informacijske pismenosti, ki so ključne za uspešno učenje in izobraževanje posameznika skozi celo življenje. Učencem bomo približati učinkovito iskanje in pridobivanje informacij za najrazličnejše naloge ali reševanje informacijskih problemov. Poleg tega bodo spoznali postopek oblikovanja kakovostnih seminarskih in raziskovalnih nalog. Pridobljeno znanje bo učencem še posebej koristilo v srednji šoli in tudi v nadaljnjem izobraževanju.

Kako bo potekal izbirni predmet?

Predmet se izvaja kot enoletni program v 7., 8. in 9. razredu, in sicer eno šolsko uro tedensko. Učenci pri predmetu ne bodo potrebovali učbenika ali delovnega zvezka. Delo bo zanimivo in raznoliko, predvsem bo veliko skupinskega in samostojnega dela.

Kje bo potekal izbirni predmet?

Z učenci se bomo srečevali v šolski knjižnici, učilnici ali računalniški učilnici.

Vsebina predmeta:

- knjižnice kot informacijsko središče
- periodika kot vir informacij
- zbirke podatkov
- lokacije informacij
- bibliografije
- informacijski viri pri projektnem in raziskovalnem delu



Kaj pa ocene?

Učenci bodo na uvodnih urah spoznavali vsebine predmeta in se pripravljali na lastno raziskovalno dejavnost. Na izbrano temo se bodo lotili iskanja informacij in po dogovorjenih postopkih oblikovali lastno seminarsko nalogo, ki bo skupaj z njeno predstavitvijo pred razredom, učencem prinesla dve oceni.

Mentorica: Nina Ferjančič

❖ ŠOLSKO NOVINARSTVO

Z izbirnim predmetom Šolsko novinarstvo bodo učenci spoznali novinarsko delo in etiko, spogledovali se bodo z osnovnimi novinarskimi zvrstmi in raziskovali, kako delujejo časopisne in novinarske hiše. Predmet je namenjen predvsem radovednim in zgovornim učencem, ki obvladajo računalnik in fotoaparater ter jih zanima dogajanje na šoli in okolici, predvsem pa jih veseli poročanje o "sočnih" novicah.

Kako bo potekal izbirni predmet?

Predmet se izvaja kot enoletni program v 7., 8. in 9. razredu, in sicer eno šolsko uro tedensko. Učenci pri predmetu ne bodo potrebovali učbenika ali delovnega zvezka, vso potrebno gradivo bodo prejeli na urah. Delo bo organizirano projektno, kar nekaj bo tudi raziskovalnega in terenskega dela.

Kje bo potekal izbirni predmet?

Z učenci se bomo srečevali v šolski knjižnici, učilnici ali računalniški učilnici.

Vsebina predmeta:

- kako deluje časopisna/novinarska hiša,
- novinarsko delo in etika,
- delo uredniškega odbora,
- slovensko izročilo,
- ustvarjanje spletnega šolskega časopisa.



Kaj pa ocene?

Učenci bodo ocenjeni na podlagi objavljenih prispevkov v spletnem šolskem časopisu.

Mentorica: Nina Ferjančič

❖ TURISTIČNA VZGOJA

Izberejo lahko učenci 7., 8., 9. razreda

Število ur: 35 – 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

Izbirni predmet TURISTIČNA VZGOJA je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet bi naj učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega dela in jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju. Vsebine predmeta naj bi razvijale učencev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Program predmeta turistična vzgoja:

- Kdo je turist?
- Kdo so turistični delavci?
- Zgodovina turizma v Sloveniji in Ljubljani.
- Osnove za turizem v Ljubljani.
- Turistični objekti v Ljubljani.
- Turistične šole in poklici.
- Socialni in politični pogoji za turizem.
- Obisk turističnega društva.
- Turistični bonton.
- Informiranje v turizmu.
- Priprava in izvedba izleta.
- Vodenje po domačem kraju.
- Ljubljanska kotlina kot turistična regija.

Mentorica: Irena Baraga



❖ RETORIKA

Govorna umetnost, pramati **besedne umetnosti**, nosi v sebi zgodbo o tem, **kako** povemo in ne le kaj povemo.

Govor sije iz oči, govor sta dve roki v eni in kdor oberoč dela, ima dosti pila in jela.

Izgovorjena beseda je najhitrejša pot do človeka, saj potuje z zvočno hitrostj in ko spregovorimo, postanemo govornici..., poslušalca prepričamo ali ne prepričamo, verjamejo nam ali pa ne.

Kakršnen je govornik, takšni so poslušalci, kakor znamo govoriti, tako potem govorijo o nas.

(Povzeto po priročniku Mali vedež retorike)

- **Razred, v katerem se predmet poučuje:**
Retorika je predmet, ki se poučuje v 9. razredu.
- **Tedensko število ur pouka pri predmetu:**
1 ura na teden.
- **Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu:**
Učenec za retoriko ne potrebuje nobenih posebnih pripomočkov.
- **Vsebina oz. cilji predmeta:**
Učenci in učenke bodo spoznavali, kaj je retorika in zakaj je koristna ter kaj je pomembno za uspešno prepričevanje. Učijo se javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja. Pri pouku spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.
- **Ocenjevanje pri predmetu:**
Učenci in učenke pridobijo dve oceni za samostojen govorni nastop na določeno temo in eno oceno za analizo govora.

mentorica: učiteljica slovenskega jezika



TRILETNI PREDMETI
(lahko tudi krajši)

- ❖ likovno snovanje
- ❖ nemščina
- ❖ španščina

❖ LIKOVNO SNOVANJE III

Splošni cilji predmeta:

- ◆ razvijajo zmožnost opazovanja,
- ◆ razvijajo zmožnost predstavljalivosti,
- ◆ razvijanje likovnega mišljenja,
- ◆ razvijanje interesa za različne oblike likovne dejavnosti,
- ◆ pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ◆ spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij,
- ◆ razvijajo odnos do likovne stvaritve,
- ◆ razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

Predvideno število ur je 35.

Mentorica : Jelka Flis



❖ NEMŠČINA



Opredelitev predmeta

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev. Zato ima v osnovni šoli nemščina kot tuji jezik splošnoizobraževalni in posebni pomen. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Ker pouk tujega jezika ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja **dve uri tedensko**, kar je skupno **204 ure**. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je **nadaljevalni drugi tuji jezik**.

Cilji:

- Razumevanje tujega jezika
- Sporazumevanje s tujci (sodelovanje v mednarodnih projektih, mednarodnih ekskurzijah, dopisovanje,...)
- Bralno razumevanje
- Pisno razumevanje (pisanje pisem, e-mailov, tematskih spisov in opisov,...)
- Sodelovanje na šolskih in regijskih tekmovanjih iz nemščine
- Sodelovanje v bralnih tekmovanjih (bralna značka)
- Spoznavanje nemško-govorečih dežel in kulture (Avstrija: Dunaj, Salzburg)
- Medpredmetno povezovanje

Mentorica: Milanka Celič

❖ ŠPANŠČINA



Opredelitev predmeta

Izbirni predmet španščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja 2 uri tedensko.

S poukom španskega jezika se učenci usposablajo za ustrezno in učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v najrazličnejših okoliščinah, za izražanje spoznanj o sebi in svetu, za širjenje njihovih sporazumevalnih zmožnosti prek meja materinščine in za spoznavanje tuje kulture in načina življenja. S tem spoznavanjem vzgajamo učence v humanističnem duhu, saj si učenci s primerjanjem tuje kulture z lastno razvijajo strpen odnos do drugačnosti, kar prispeva tudi k njihovemu osebnostnemu razvoju, obenem pa jim krepi lastno kulturno identiteto.

Španščina je kot svetovni jezik pomembna, saj vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, pustila je sledove v svetovni civilizaciji v vseh pogledih.

Danes je španščina po številu govorcev tretji svetovni jezik.

Cilji predmeta:

- Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznajo kulturne in geografske značilnosti špansko govorečih držav.
- Cilj pouka španskega jezika je nuditi učencem tudi pravilen pogled na svet španskih govorcev, s tem razbiti napačne ustaljene predstave ter tako povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnosti.
- Sodelovali bomo na šolskih in regijskih tekmovanjih iz španščine in pri bralnih tekmovanjih (bralna značka).

Mentorica: Milanka Celič